

T.C  
PÜTÜRGE KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



# 2024 - 2028 STRATEJİK PLAN



**T.C.**

**PÜTÜRGE KAYMAKAMLIĞI**

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**“Milli Eğitimin gayesi yalnız h k mete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkıl pı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de  ğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” 1923**

*Mustafa Kemal ATATÜRK*



## Kaymakam Sunuşu

Modern bir eğitim için önemli bir aşama olarak kabul edilen stratejik planlamanın amacı; kurum kültürü ve kimliğinin oluşmasına katkı sağlamak, mali yönetime etkinlik kazandırmak, kurumsal misyon, vizyon duygusu ve performans sistemini geliştirmek olmalıdır. Ekonomik, sosyal, siyasal ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler, tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarımızı da çok yönlü etkilemektedir. Eğitim ve öğretimde yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Bilimsel düşünebilen, vizyon ve misyonunu belirlemiş, ihtiyaçlarının farkında olan, içinde buldukları durumu değerlendirebilen ve bu yönde gelişmeye açık olarak hayatını planlayabilen bireyler yetiştirmek, Milli Eğitim kurumlarının da kendi stratejilerini oluşturarak, bu planı etkin bir şekilde uygulayabilmeleri ve nitelikli eğitimler verebilmeleri sonucunda ortaya çıkacaktır. Toplumun tüm ihtiyaçlarına cevap verecek, fertleri ve toplumları yaşadığımız dünyada bir adım daha öne çıkaracak olan eğitime gereken değerin verilmesi önceliğimizdir.

Ülkemizde de 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile bütün kurumlarımıza stratejik plan yapma yükümlülüğü getirilmiştir. Bir kurumun ne yaptığı, varlık nedeni ve gelecekte ulaşmak istediği hedefleri ortaya koyan bir yönetim tekniği olan stratejik planlama, milli eğitimin amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesine yardımcı olacaktır.

Kapsamlı çalışmalar sonucunda hazırlanan Pütürge İlçe Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ Stratejik Planını başarılı kılmak için tüm paydaşlara görevler d¼řmektedir. Plan, paydaşlar tarafından benimsenip içselleştirildikçe başarıya ulaşacaktır. Tüm paydaşlarımızı, planlama aşamasında olduğu gibi uygulama aşamasına da katılmaya ve destek vermeye çağırıyorum. “Pütürge İlçe Millî Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ 2024- 2028 Stratejik Planı” uygulamasıyla daha güçlü bir kurum olacağımıza inanıyor; emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Ahmet Kasım TECİMEN**  
**Pütürge Kaymakamı**



## Müdür Sunuşu

Kamu kurumlarının, toplumun çeşitli hizmetlere ve ihtiyaçlara erişimini sağlama, kamu düzenini koruma ve toplumsal kalkınmayı teşvik etme gibi önemli görevleri sağlıklı bir şekilde yerine getirmesi, tüm kurumlarda olduğu gibi etkin bir yönetime ve uygulanabilir bir planlama sürecine dayanır. Bu bağlamda eğitim kurumlarının, Bilim ve teknoloji alanında yaşanan gelişmeler ve bunun yansıması olarak meydana gelen değişimin etkilerini hesaba katarak daha iyi bir eğitim ortamı oluşturabilmesi ancak başarılı bir stratejik planlama ile mümkündür. Stratejik planlama, eğitim kurumlarının gelecekte daha başarılı ve sürdürülebilir olmalarına, öğrencilerin gelecekteki teknoloji odaklı dünyaya daha iyi hazırlanmalarına ve toplumun eğitim öğretim alanında tüm ihtiyaçlarına daha iyi yanıt vermelerine yardımcı olur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince ülkemizdeki her kamu kurumu ve kuruluşu, içinde buldukları koşullar ve sahip oldukları imkanlar doğrultusunda belirledikleri amaçlara ulaşabilmek amacıyla kendi stratejik planlarını hazırlamaktadır. Pütürge Milli Eğitim Müdürlüğü olarak biz de paydaşlarımız ile birlikte Türk milli eğitiminin genel amaçları doğrultusunda, Türk milli eğitim sisteminin temel ilkeleri çerçevesinde, Pütürge ilçemizin mevcut şartlarını ve gelecek için barındırdığı potansiyelini göz önünde bulundurarak geleceği planlamak amacıyla Pütürge Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamış bulunmaktayız. Planının ilçemizin eğitim kalitesini yükseltirken bizlere bir yol haritası olması temennisiyle hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

**Mithat ÖLMEZ**  
**İlçe Millî Eğitim Müdür V.**

# İçindekiler

Kaymakam Sunuşu.....	3
Müdür Sunuşu .....	2
Tablolar .....	4
Şekiller .....	5
Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	6
Kısaltmalar .....	6
Tanımlar .....	7
I. Bölüm.....	9
Stratejik Plan Hazırlık Süreci .....	10
Genelge ve Hazırlık Programı.....	11
Çalışma Takvimi .....	12
Ekip ve Kurullar .....	12
II. Bölüm .....	14
Durum Analizi.....	15
Kurumsal Tarihçe.....	16
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	16
Mevzuat Analizi .....	17
Üst Politika Belgeleri Analizi .....	24
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	27
Paydaş Analizi.....	31
İç Paydaş Analizi .....	32
Dış Paydaş Analizi.....	33
Kurum İçi Analiz.....	34
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi.....	34
Kurum Kültürü Analizi.....	36
Teşkilat Yapısı.....	37
Fiziki Kaynak Analizi.....	38
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi.....	38
Mali Kaynak Analizi .....	40
Pestle Analizi.....	40
GZFT Analizi .....	49

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	54
III. Bölüm .....	57
Geleceğe Bakış .....	58
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler .....	58
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	59
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	61
IV. Bölüm.....	100
Maliyetlendirme .....	101
V. Bölüm .....	105
İzleme ve Değerlendirme .....	106
2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	106
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi .....	106
Performans Göstergeleri.....	107

## Tablolar

TABLO 1: ÇALIŞMA TAKVİMİ .....	12
TABLO 2: PÜTÜRGE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU .....	13
TABLO 3: PÜTÜRGE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ .....	13
TABLO 4: YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER .....	19
TABLO 5: ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	24
TABLO 6 :TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ .....	25
TABLO 7: DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	25
TABLO 8: ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	26
TABLO 9: FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	27
TABLO 10: PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ .....	32
TABLO 11: İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÇALIŞANLARININ EĞİTİM DÜZEYİ VE CİNSİYET BİLGİLERİNE GÖRE DAĞILIMI (AĞUSTOS 2023).....	35
TABLO 12:PÜTÜRGE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL/KURUM BİNA DURUMU (AĞUSTOS 2023) .....	38
TABLO 13: PÜTÜRGE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU (30 HAZİRAN 2023).....	39
TABLO 14: PÜTÜRGE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKULLAR BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU (30 HAZİRAN 2023) .....	39
TABLO 15: YILLARA GÖRE GELEN VE HARCANAN ÖDENEK TABLOSU.....	40
TABLO 16: PÜTÜRGE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2022 YILI GELEN ÖDENEK TABLOSU .....	40
TABLO 17: PESTLE ANALİZİ .....	41
TABLO 18: GZFT ANALİZİ (GÜÇLÜ YÖNLER).....	50
TABLO 19: GZFT ANALİZİ (ZAYIF YÖNLER).....	51
TABLO 20: GZFT ANALİZİ (FIRSATLAR).....	52
TABLO 21: GZFT ANALİZİ (TEHDİTLER).....	53
TABLO 22: TESPİT VE İHTİYAÇ ANALİZİ .....	54
TABLO 23: AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERE İLİŞKİN KARTLAR.....	61
TABLO 24:AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MALİYET TAHMİNİ .....	103
TABLO 25: HEDEF KARTI SORUMLULUKLARI .....	108
TABLO 26: HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI .....	109
TABLO 27: PERFORMANS GÖSTERGESİ SORUMLULUKLARI.....	117



## Şekiller

ŞEKİL 1: STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI.....	11
ŞEKİL 2 : İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA MODELİ .....	12
ŞEKİL 3: DURUM ANALİZİ ŞEMASI.....	15
ŞEKİL 4: PAYDAŞ ANALİZİ AŞAMALARI.....	31
ŞEKİL 5: İÇ PAYDAŞLARIN MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜN FAALİYETLERİNDEN MEMNUNİYET DÜZEYİ.....	33
ŞEKİL 6 :KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ .....	34
ŞEKİL 7: PÜTÜRGE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ TEŞKİLAT ŞEMASI .....	37
ŞEKİL 8: GZFT ŞEMASI.....	49

## Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

<b>BIETS</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
<b>DHŞ</b>	Destek Hizmetleri Şubesi
<b>DÖŞ</b>	Din Öğretimi Şubesi
<b>HBÖŞ</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
<b>İEŞ</b>	İnşaat ve Emlak Şubesi
<b>MTEŞ</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
<b>OŞ</b>	Ortaöğretim Şubesi
<b>ÖDSHŞ</b>	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
<b>ÖERHŞ</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
<b>ÖÖKŞ</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
<b>ÖYGŞ</b>	Öğretmen Yetiştire ve Geliştire Şubesi
<b>SGŞ</b>	Strateji Geliştirme Şubesi
<b>TEŞ</b>	Temel Eğitim Şubesi

## Kısaltmalar

<b>AB</b>	: Avrupa Birliği
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
<b>MEB</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEİS</b>	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PDR</b>	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
<b>RAM</b>	: Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	: Sivil Toplum Kuruluşu
<b>TEFBİS</b>	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
<b>TÜBİTAK</b>	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>CBS</b>	: Coğrafi Bilgi Sistemi
<b>LGS</b>	: Liseye Geçiş Sistemi
<b>GZFT</b>	: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
<b>KHK</b>	: Kanun Hükmünde Kararname

İKS : İş yeri Kayıt Sistemi  
MTSK : Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim: (Kaynaştırma Eğitimi)** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulanması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak; öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

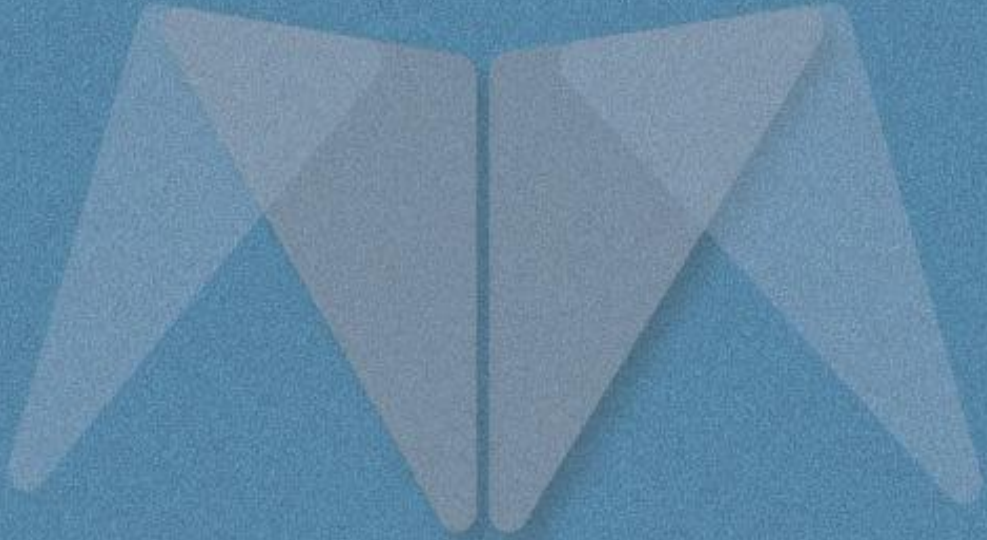
**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişimlerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# I. BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Eğitim alanındaki gelişmeler farklı görevlerde çalışan insanların işbirlikli çalışmalar yapması ile kamusal ihtiyaçları ve mevcut kaynakları doğrultusunda eğitimsel faaliyetlerin planlanmasını gerekli kılmıştır. Stratejik planlar kurumların hedeflerinin belirlenmesi, tahmini bütçelerini hesaplanarak mali disiplinin sağlanması, insan ve mali kaynakların hedefler doğrultusunda dağıtılması ve oluşturulan stratejik plan sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi aşamalarını içerir. Bu kapsamda 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu referansında stratejik plan hazırlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze ait stratejik plan hazırlanırken yapılan işlem adımları şunlardır:

- Kamu idareleri için stratejik plan hazırlama kılavuzunun detaylı olarak incelenmesi
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili mevzuatın analiz edilmesi
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü düzeyinde ilgili üst politika belgelerinin analiz edilmesi
- Kurumumuzla iletişim kuran veya iletişim kurma ihtimali olan tüm paydaşlarla görüşmeler yapılarak ihtiyaç ve beklentilerini tespit edilmesi
- Kurumumuzun performansının bir göstergesi olan kurum kültürünün analiz edilmesi
- Kurumumuzun bina, arazi ve altyapı gibi fiziki kaynaklarının analizinin yapılması
- Kurumumuzun sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknik donanım düzeyleri incelenerek teknolojik ve bilişim altyapısının analiz edilmesi
- Belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemlerinin gerçekçi olarak belirlenmesi amacıyla mali kaynak analizinin yapılması
- GZFT analizi
- PESTLE analizi

Yukarıdaki işlemlerden sonra kurumumuzun güçlü ve gelişime açık alanları ile kurumumuzu tehdit eden ve fırsat olarak değerlendirebileceği etkenler/durumlar tespit edilmiştir. Bunlara bağlı olarak Bakanlığımızın öngördüğü amaç, hedef, performans göstergesi, strateji ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda 7 amaç ve 20 hedef stratejik plana alınmıştır. Belirlenen amaç ve hedefler kapsamında performans göstergeleri ve stratejiler geliştirilmiştir. Geliştirilen stratejiler kapsamında ihtiyaç duyulan mali kaynak tahmini olarak hesaplanmıştır. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşme düzeyi izleme ve değerlendirme adımlarıyla takip edilecektir.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planlama çalışmaları yukarıdaki model (Şekil 1) çerçevesinde yürütülmektedir. Buna göre Hazırlık Programı ile başlayan süreç İzleme-Değerlendirme başlığı ile sonlandırılacaktır.

## Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık tarafından taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Genelge doğrultusunda Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, çalıştaylar, iç ve dış paydaşların görüşlerinin katkılarıyla hazırlanmıştır.

## Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 1’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

**Tablo 1: Çalışma Takvimi**

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Genelgenin Hazırlanması ve Yayınlanması	Ekim 2022
2	Durum Analizi	Ağustos 2023
3	Geleceğe Bakış	Şubat 2024
4	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Mart 2024
5	Onay ve Yayım	Temmuz 2024



**Şekil 2 : İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli**

## Ekib ve Kurullar

Kurumların değişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için uzun dönemli bir vizyona sahip olmaları ve bu konuda stratejileri hayata geçirmeleri gerekmektedir. Stratejik Planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında “Strateji Geliştirme Kurulu” (Tablo-2) ve Şube Müdürü başkanlığında da “Stratejik Planlama Ekibi” (Tablo-3) kurulmuştur. Müdürlüğümüz stratejik plan çalışmalarını Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütmektedir.



**Tablo 2: Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu**

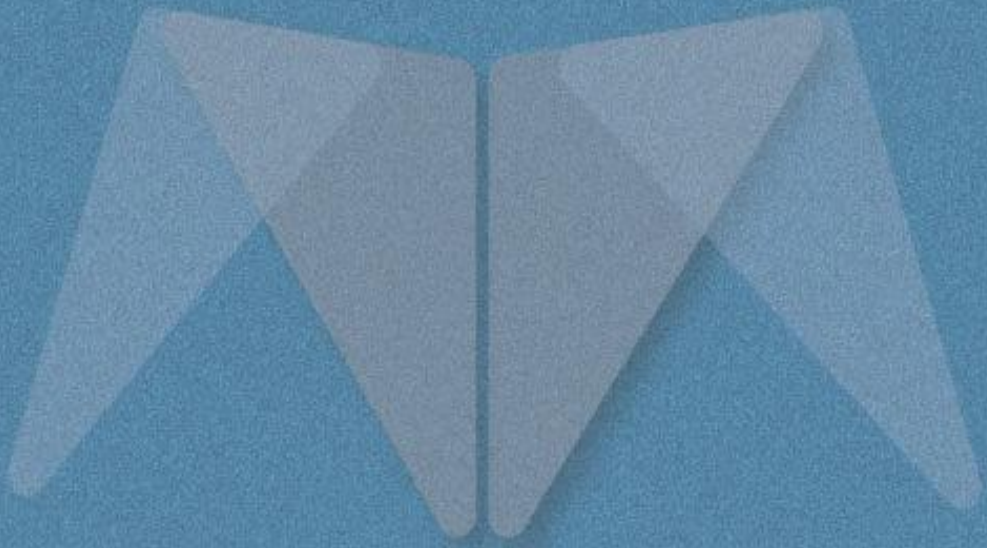
<b>Sıra</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Görev Yeri</b>
1	Mithat ÖLMEZ	İlçe Millî Eğitim Müdür V.	Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Hikmet GÜRZ	Şube Müdürü	Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
3	Nurettin ŞEREFHANLI	Şube Müdürü	Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
4	İrfan BÜYÜKYILDIRIM	Okul Müdürü	Mehmet Akif Ersoy İlkokulu
5	Tekin SOYKAN	Okul Müdür V.	Yatılı Bölge Ortaokulu

**Tablo 3: Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi**

<b>Sıra</b>	<b>Adı Soyadı</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Görev Yeri</b>
1	Hikmet GÜRZ	Şube Müdürü	Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Seyit BARAN	Okul Müdürü	Dumlupınar Ortaokulu Müdürlüğü
3	Ali DEMİR	Okul Müdürü	Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü
4	İrfan BÜYÜKYILDIRIM	Okul Müdürü	Mehmet Akif Ersoy İlkokulu Müdürlüğü
5	H. Hüseyin KARAKAYA	Şef	Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
6	Belkıs KÜÇÜKŞAHİN	Memur	Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

# II. BÖLÜM

## DURUM ANALİZİ



## Durum Analizi

Durum analizi bölümünde Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde, kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak şekilde çevrimiçi anketler kullanılmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır.



Şekil 3: Durum Analizi Şeması

## Kurumsal Tarihçe

Yazılı kaynaklara göre Pütürge İlçesinde resmi okulların açılması 19.yy'ın başlarını göstermektedir. Daha sonraki yıllarda okullaşma oranı hızla artmıştır. Özellikle Cumhuriyetin ilanından sonra bu sayı daha da fazlalaşmıştır. Kaynaklarda MS.1900 yılında Pütürge Kazasında 8 İptidai Sübyan Mektebinin (ilkokul) varlığından bahsedilmektedir. 1926 yılında Dumlupınar ilkokulu hizmete açılmış ve 489 öğrencisi eğitim öğretime başlamıştır. İlçemizde şu anda eğitim ve öğretime devam eden 6 köy okulu, 6 ortaokul, 1 imam hatip ortaokulu, 6 müstakil ilkokul, 1 Çok programlı Anadolu ve Meslek Lisesi, 1 İmam Hatip Anadolu Lisesi ile eğitim ve öğretime devam edilmektedir, ayrıca okullarımız bünyesinde 3 adet pansiyonumuz bulunmaktadır. İlçemizde birleştirilmiş sınıflarda 34, normal öğretim veren ilkokullarda 511, ortaokullarda 537 ve liselerde 284 öğrenci olmak üzere toplam 1366 öğrencimiz eğitim öğretim görmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Pütürge İlçe Milli Eğitim 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 39 performans göstergesi ve 99 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır.

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranı 2024-2028 dönemi için eğitim seviyesine göre okullaşma oranı yerine yaş gruplarına göre (3-5 [okul öncesi], 6-9 [ilkokul], 10-13 [ortaokul], 14-17 [ortaöğretim]) net okullaşma oranlarının performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergeler incelendiğinde ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır.

2019-2023 Stratejik planına göre ilçemizde okul öncesi eğitime önem verilmiş olup okullarımızın bünyesinde anasınıfları açılmıştır. İlkokul, ortaokul ve ortaöğretimde net okullaşma önem artmıştır. LGS sınavı olduğu dönemlerde gerekli hassasiyet sağlanmış ve liselere yerleştirme konusunda ilçemizde sıkıntı yaşanmamıştır. Üniversiteye yerleşen öğrenci sayısı artmış ve DYK kurslarında eğitim öğretim olan öğrenci sayısında artış gözlemlenmiştir.

Uygulanan yerel proje sayısı, TÜBİTAK, AB projelerinde hedeflenen noktaya varılamamıştır.

Çalışanlar ödüllendirilmiş, lisansüstü eğitime devam etmeleri hususunda cesaretlendirilmiş ancak yeterli sayı yakalanmamıştır. Ücretli öğretmen görevlendirilmesine devam edilmiştir. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı ilimiz merkez okullarına göre daha uygun seviyededir. Birleştirilmiş sınıf uygulaması devam etmektedir. İkili öğretim yapan okullarımız kalmamıştır. Okullarımızda kütüphane bulunmakta olup kitap sayısı hedeflenen alana ulaşmıştır. İlçemizde yeterli pansiyon bulunmaktadır ancak kapasite dolmamıştır. İlçemiz ulusal ve yerel basında yer alma hedefine ulaşamamıştır.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## Mevzuat Analizi

Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan kaymakamlık makamına karşı Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Millî Eğitim Müdürlüğünün başlıca görev ve sorumlulukları;

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek
2. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek

3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek
4. Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek
7. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliğini ve malî saydamlığını sağlamak
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine, program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak
12. Millî eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

**Tablo 4: Yasal Yükümlülükler**

<b>Yasal Yükümlülük</b>	<b>Dayanak</b>
1. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>
2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>
3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak, böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milleti'ni çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmak	<b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 3)</b>
4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Millî Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine, program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	<b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 13)</b> <b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 53)</b> <b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b>

<p>5. Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü-istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.</p>	<p><b>MİLLÎEĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 14)</b></p>
<p>6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devam engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri, devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.</p>	<p><b>222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNU (Md. 53)</b></p>
<p>7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak</p>	<p><b>MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU (Md. 40)</b></p>
<p>8.Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmek ve geliştirmek</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301)</b></p>
<p>9.a) Öğretmenlerin nitelik ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları ilçe genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak; seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek c)Öğretmenlere yönelik verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</b></p>
<p>10.Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</b></p>
<p>11.Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)</b></p>
<p>12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek, uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla</p>	<p><b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md.326)</b></p>



önerilerde bulunmak	
13.10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde kiralama ve satın alma işlerini yürütmek; temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318)</b>
14. İdarenin görev alanına giren konularda hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	<b>Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5)</b>
15.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri ilçe bünyesinde yerine getirmek b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</b>
16. Yaygın eğitimin özel amacı, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan çıkmış vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında 1. Okuma- yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak 2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak 3. Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, benimsetici nitelikte eğitim yapmak 4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak 5. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek 6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlığı kazandırmak, 7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak 8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak	<b>Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)</b>
17. İdarenin görev alanına giren konularda hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	<b>Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)</b>
18. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını ilçe genelinde uygulamak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı</b>

	<b>Kararnamesi (Md. 313)</b>
19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak.	<b>Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)</b>
20. Özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)</b>
21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</b>
22.a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddi yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)</b>
23.a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)</b>
24.a) Mesleki ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, mesleki eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek c) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'na göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve mesleki eğitimlerini sağlamak	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)</b>
25.a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'yla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına ilçe bünyesinde yerine getirmek	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</b>
26.a) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilçede bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek b) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilçemizde	<b>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)</b>

faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek

c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilçemizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek

ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak ilçemiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yapmak

d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek

## Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığının stratejik planı ve 2024 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri Tablo 5'te gösterilmiştir.

**Tablo 5: Üst Politika Belgeleri**

ÜST POLİTİKA BELGELERİ
MEB 12. Kalkınma Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı
Malatya Valiliği 2024-2028 Stratejik Planı
Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Orta Vadeli Programlar
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Göstergesi
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
MEB İstatistikleri 2021-2022
MEB 2023 Bütçe Sunumu
MEB Faaliyet Raporu
OECD İlk Bakışta Eğitim
OECD Eğitim Değerleri
AB Eğitim ve Öğretim Bilgi Notu

**Tablo 6 : Temel Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri

- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- Millî Eğitim Şûra Kararları
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- On İkinci Kalkınma Planı 2024-2028

**Tablo 7: Diğer Üst Politika Belgeleri**

Diğer Üst Politika Belgeleri

- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Plânları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Öğretmen Strateji Belgesi
- İklim Değişikliği Eylem Planı
- Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2024-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

**Tablo 8: Üst Politika Belgeleri Analizi**

<b>Üst Politika Belgesi</b>	<b>İlgili Bölüm/Referans</b>	<b>Verilen Görev/İhtiyaçlar</b>
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.4, 731.5, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.2, 785.3, 789.1, 789.2, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Orta Vadeli Program (2024-2026)	Ödemeler Dengesi
Afet Yönetimi		1 Tedbir
Hizmet İhracatının Desteklenmesi		1 Tedbir
Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı		3 Tedbir
Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama		1 Tedbir
İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum		1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P. 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 732.735.8, 739.1, 739.3, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.6, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

# Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Şubelerle yapılan yazışmalar ve mevzuat analizi doğrultusunda, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı incelemeleri sonucunda elde edilen ve 8 faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

**Tablo 9: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</li><li>❖ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması</li><li>❖ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>❖ İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li><li>❖ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>❖ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>❖ Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>❖ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>❖ Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>❖ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi</li><li>❖ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi</li><li>❖ Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması</li><li>❖ Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığının artırılması</li><li>❖ Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi</li><li>❖ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>❖ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li> <li>❖ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>❖ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi</li> <li>❖ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilçemiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li> <li>❖ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkeler arasında işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ölçme ve Değerlendirme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilçemiz çapında yürütülmesi</li> <li>❖ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavların uygulanması</li> <li>❖ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve ilçe genelinde duyurulması</li> <li>❖ Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi</li> <li>❖ Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilçemiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.</li> <li>❖ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</li> <li>❖ Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>İnsan Kaynakları Yönetimi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi</li> <li>❖ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi</li> <li>❖ Öğretmen ve okul yöneticileri ile çalışanların mesleki gelişimlerinin desteklenmesi</li> <li>❖ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>❖ Personelin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi</li> <li>❖ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi</li> </ul>



<p><b>Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi</li> <li>❖ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>❖ Stratejik plan, faaliyet raporu ve performans programının hazırlanması ve uygulanmasının sağlanması</li> <li>❖ Hizmetlerin etkinliği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine yönelik araştırma ve analizler yapılması</li> <li>❖ Eğitime ilişkin projeler hazırlanması ve yürütülmesi</li> <li>❖ İlçe millî eğitim müdürlüğü ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapılması</li> </ul>
<p><b>Yönetim ve Denetim</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Eğitim ve öğretime yönelik belirlen üst politikaların uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesi</li> <li>❖ İstatistiki verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması</li> <li>❖ Ulusal plan ve programlarla müdürlüğe verilen görevlerin yürütülmesi</li> <li>❖ Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>❖ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi</li> <li>❖ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek, vakıf ile gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin belirlenen esaslara göre yürütülmesi</li> <li>❖ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi</li> <li>❖ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi sürecinde Müdürlüğümüz çapında gerekli hazırlıkların tamamlanması, ilgili uygulamaların hayata geçirilmesi</li> <li>❖ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla düzenlenecek modelin ilçemiz bünyesinde yürütülmesi, izlenmesi, değerlendirilmesi ve önerilerin üst makamlara iletilmesi</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>❖ İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünün sağlanması</li> <li>❖ Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>❖ Eğitim bilişim ağının işletilmesi ve geliştirilmesi, erişim ve paylaşım yetkilerinin yönetilmesi</li> <li>❖ Eğitim materyalleri ve e-içerik projelerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi</li> <li>❖ Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>❖ Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>❖ İstatistiki verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>❖ İleri eğitim teknolojileri ve araştırma, yenilik ve geliştirme, eğitim bilişim sistemleri, eğitim yayınları ve içerik yönetimi ve iletişim alanlarında hizmet verilmesi</li> <li>❖ Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamasının ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi</li> <li>❖ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>❖ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>❖ Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>❖ Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması</li> <li>❖ Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi</li> <li>❖ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</li> <li>❖ Öğrencilerimizin hızlı bir şekilde alanında istihdam edilebilmesine yönelik proje ve faaliyetlerinin artırılması</li> <li>❖ Genel evrak, arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi</li> <li>❖ Sivil savunma hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi</li> <li>❖ Ders kitapları ile ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi</li> <li>❖ İhale edilen yatırımların izlenmesi, planlanan süre içinde hizmete sunulmalarının sağlanması</li> </ul>

## Paydaş Analizi

Stratejik Planın temel unsurlarından biri katılımıcılıktır. Paydaş analizinin yapılmasında; katılımıcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri anket, toplantı, mülakat, çalıştaylar ve GZFT formları ile alınmıştır. Anket sonuçlarına göre paydaş beklentilerinin analizi yapılmıştır. Anket analizleri GZFT analizi ve geleceğe yönelim bölümlerine dayanak olarak kullanılmıştır.

Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda ve mevzuata uygun olarak hazırlamak, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımıcılık ile hesap verme sorumluluğunu ortaya koymaktır.

Paydaş analizinde aşamalar;



### Şekil 4: Paydaş Analizi Aşamaları

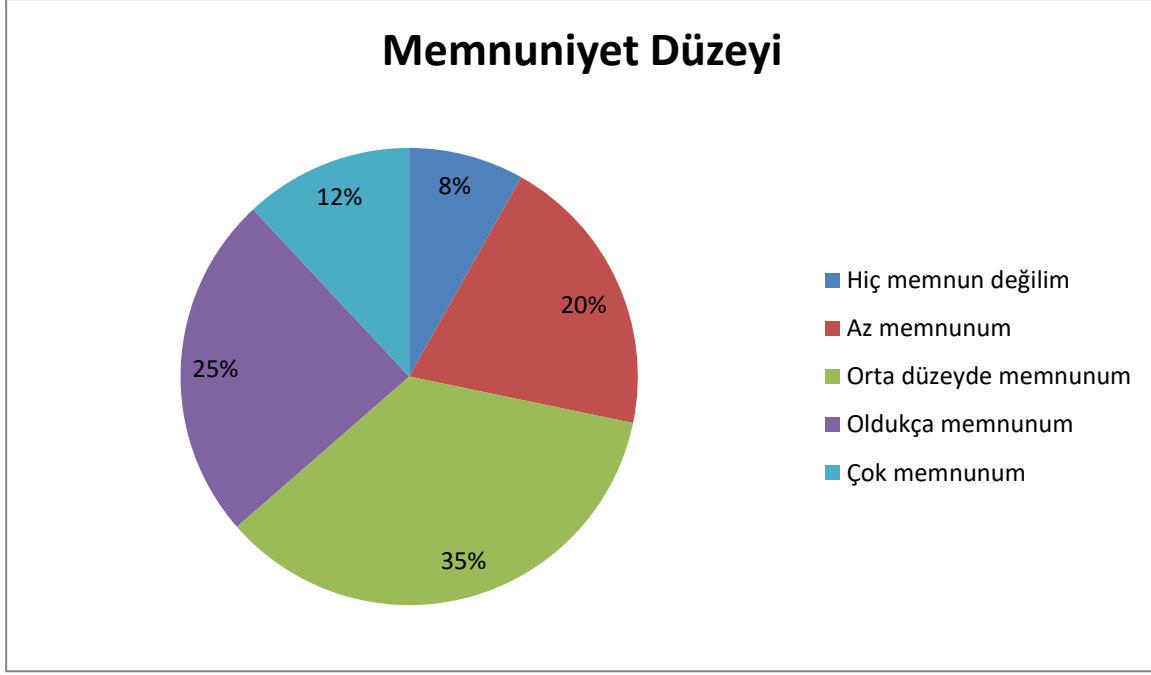
- Belirlenen paydaşlara idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği, ürün ve hizmetlerden nasıl ve ne kadar etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Ankette kurumun tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorular bulunmaktadır. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğretmenler, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır.
- 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımıcılığı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla 12 kişiye çalışan memnuniyet anketi, 8 kurum ve kuruluşa görüşlerini almak üzere "Dış Paydaş Anketi" uygulanmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü personeli ve okul/kurum personeline uygulanan iç paydaş anketine ise toplam 184 kişi katılım sağlamıştır.

Tablo 10: Paydaş Listesi ve Etki-Önem Matrisi

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ		NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Önceliği	Açıklama
	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	"Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1"			
						1,2,3 İzle	1,2,3 Gözet		
						4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış		
İl Millî Eğitim Müdürü		√		√	√	5	5	1	Birlikte Çalış
İl MEM Yöneticileri		√		√	√	5	5	1	Birlikte Çalış
İl MEM Bölümleri		√			√	5	5	1	Birlikte Çalış
İl MEM Diğer Personel		√			√	5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe MEM	√				√	5	5	1	Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	√		√	√		5	5	1	Birlikte Çalış
Öğrenciler	√		√			5	5	1	Birlikte Çalış
Veliler		√	√		√	4	5	1	Birlikte Çalış
Okul Aile Birlikleri	√		√	√	√	4	5	1	Birlikte Çalış
Millî Eğitim Bakanlığı		√		√	√	5	5	1	Birlikte Çalış
İlçe Kaymakamlıkları		√				5	5	1	Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√				4	4	2	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√			√	3	4	2	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et
İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et
İlçe Müftülüğü		√			√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et
Hayırseverler		√			√	5	4	1	Birlikte Çalış
Sivil Toplum Kuruluşları		√	√		√	4	4	2	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dâhil Et

## İç Paydaş Analizi

Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında paydaşlarımızın görüşlerini almak ve böylelikle stratejik plan hazırlık çalışmalarında katılımcılığı en üst düzeyde sağlayabilmek amacıyla "Çalışan Memnuniyet Anketi" hazırlanmıştır. İç paydaş anketine toplam 184 kişi katılım sağlamış olup anket sonuçları aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



Şekil 5: İç Paydaşların Müdürlüğümüzün Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Paydaşların Müdürlük faaliyetlerinden memnuniyet düzeyine ilişkin elde edilen bilgilere Şekil 5'te yer verilmiştir. Bu kapsamda katılımcıların %60'ı faaliyetlerden oldukça memnun /çok memnun olduğunu ifade etmiştir. 2024-2028 döneminde veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında çözüm odaklı iletişim geliştirmek ve gelişimi tetikleyecek geri bildirim sağlamak için stratejik yönetime dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirilerek paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerinden memnuniyet düzeyi arttırılacaktır.

## Dış Paydaş Analizi

Dış paydaş anketinde Müdürlüğümüzün en çok ilişkili olunan faaliyet alanları, olumlu ve olumsuz olarak değerlendirilen faaliyet alanları, öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarının tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. **Kamuoyunun bilgisine sunulan dış paydaş anketi kısa bir süre içerisinde 71 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.**

Anket sonuçlarına göre dış paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları sırasıyla “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler” ve “Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri” dir. Dış paydaşlar tarafından Müdürlüğümüzün “Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)”, “Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri” ve “Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler” olumlu olarak değerlendirilmiş; “Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler”, “Rehberlik faaliyetleri” ve “Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları” ise olumsuz olarak değerlendirilmiştir. Dış paydaşların önümüzdeki 5 yıl içerisinde Müdürlüğümüzden daha çok yönelmesini istediği faaliyet alanları ise önem sırasına göre “Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik faaliyetler”, “Öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı” ve “Rehberlik faaliyetleri” olarak belirlenmiştir.

İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bu bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT

ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır

## Kurum İçi Analiz



Şekil 6 :Kurum İçi ve Dışı Analiz

### İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün yönetici sayısı 2023 Aralık ayı verilerine göre 1 İlçe Millî Eğitim Müdürü, 2 Millî Eğitim Şube Müdüründen oluşmaktadır. Ayrıca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde 12 personel görev yapmaktadır. Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün tamamı Kaymakamlık binasının 1. Katında hizmet vermektedir.

Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları Genel İdare Hizmetleri olmak üzere bir hizmet sınıfına ayrılır. Geleceği şekillendirme noktasında en önemli kaynaklardan olan insan kaynaklarının nitelik ve nicelik olarak önceden belirlenmesi kurumun hedeflerine daha hızlı ve etkin ulaşmayı kolaylaştırır.

#### İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi:

- Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için kariyer basamakları, adaylık döneminden sonra öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere belirlenmiştir.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimizin atanmaları, çalışma şartları, görevde yükselmeleri, özlük hakları ve benzeri diğer hususları da dikkate alınarak öğretmenlik meslek kanunu hazırlanmıştır.
- Öğretmen ve okul yöneticilerimiz için lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programlarına ilişkilendirme ve yönlendirmede detaylı bir çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır.
- Öğretmenlerin pedagojik formasyon eğitimleri, bu eğitimlerin kalitesi ve verilme şekli, eğitimin kapsayıcılığı konularında tutarsızlıklar yaşanmaktadır.

**Tablo 11: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (Ağustos 2023)**

		Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Ön Lisans			Lise ve Altı		
		Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	Personel	0	0	0	0	1	1	3	3	6	0	2	2	0	3	3
	Öğretmen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Temel Eğitim Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
	Öğretmen	0	0	0	0	3	3	41	43	84	0	0	0	0	0	0
Ortaöğretim Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Öğretmen	0	0	0	4	5	9	15	16	31	0	0	0	0	0	0
Hayat Boyu Öğrenme Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Öğretmen	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0
Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müd.	Personel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Öğretmen	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	Personel	0	0	0	0	1	1	3	3	6	0	2	2	0	7	7
	Öğretmen	0	0	0	4	8	12	59	63	116	0	0	0	0	0	0
GENEL TOPLAM		0	0	0	4	9	13	62	66	128	0	2	2	0	7	7

## Kurum Kültürü Analizi

Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına yönelik kurum kültürü analiz çalışması kapsamında aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir. Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 21.yy. becerilerine yönelik insan kaynağının niteliğinin artırılması
- Eğitim yönetimi anlayışının eğitimsel liderlik çerçevesinde yeniden dizayn edilmesi
- Öğrenme analitiği araçlarıyla veriye dayalı yönetim anlayışının kurum kültüründe yer alması
- İçsel ve dışsal motivasyon kaynaklarının artırılması
- Okuma kültürünün geliştirilmesi
- Kurum içi iletişim becerilerin geliştirilmesi
- Yerel, ulusal ve uluslararası iş birliği faaliyetlerinin geliştirilmesi
- Proje faaliyetlerinde izleme-değerlendirme ve sürdürülebilirlik boyutunun yeniden yapılandırılması

### **Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- Öğretmen sayısının yeterli olması ve yaş ortalamasının düşük olması
- Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranının yüksek olması
- Araştırma imkânlarının artırılması (Ar-ge faaliyetleri)
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin kursların çeşitliliği ve yaygınlığı
- Teknolojik imkanların yeterli düzeyde olması
- Alternatif eğitim ortamlarının düzenlenmesi
- Genç bir nüfusa sahip olunması



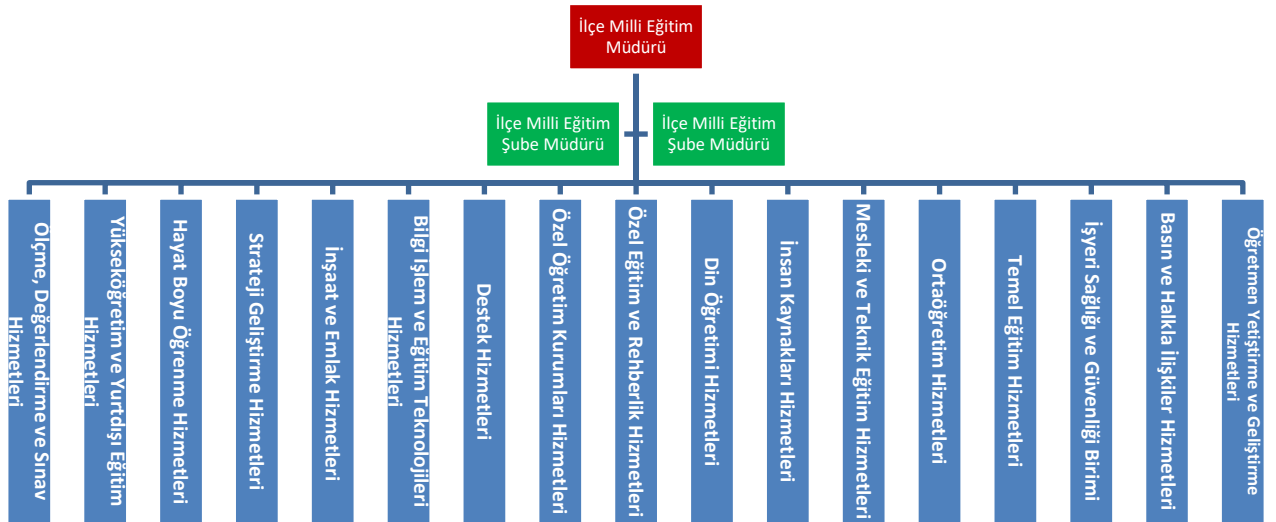
## Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.

Hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir:

- Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü
- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri (BİETS)
- Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü (DHŞ)
- Din Öğretimi Hizmetleri Şube Müdürlüğü (DÖŞ)
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü (HBÖŞ)
- İnsan Kaynakları Hizmetleri Şube Müdürlüğü
- İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü (İEŞ)
- İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi
- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü (MTEŞ)
- Ortaöğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü (OŞ)
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü (ÖDSHŞ)
- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri (ÖYGŞ)
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü (ÖERHŞ)
- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şube Müdürlüğü (ÖÖKŞ)
- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü (SGŞ)
- Temel Eğitim Hizmetleri Şube Müdürlüğü (TEŞ)
- Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Hizmetleri Şube Müdürlüğü

## Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Şekil 7: Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

## Fiziki Kaynak Analizi

Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hükümet Binasının 1. katında hizmet vermektedir. Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde toplam 23 okul/kurum ve 127 derslik mevcuttur.

**Tablo 12:Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okul/Kurum Bina Durumu (Ağustos 2023)**

KURUM TÜRÜ	OKUL/KURUM SAYISI
Anaokulu	0
İlkokul	13
Ortaokul	7
Lise	2
Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	0
Halk Eğitimi Merkezi	1

## Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Bilgi toplumu olma yolunda, sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. Millî Eğitim Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitimi, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA'dan faydalanmaktadır. FATİH Projesi kapsamında okullarımıza, öğretmen ve öğrencilerimize toplam 228 tablet bilgisayar, 108akıllı tahta dağıtılmıştır.

**Tablo 13: Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu (30 Haziran 2023)**

Pütürge	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu					
	Bilgisayar	Bilişim İnternet Bağlantı Şekli				
		ADSL	Fiber	Uydu	Dial-Up (Telefon)	Kablo üzerinden İnternet
<b>TOPLAM</b>	35	6	1		5	1

**Tablo 14: Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Okullar Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu (30 Haziran 2023)**

Kurum Türü	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu										
	Fatih Projesi Kapsamında				Bilişim İnternet Bağlantı Şekli						Bilgisayar
	Tablet Bilgisayar	Akıllı Tahta	Doküman Kamera	Çok Amaçlı Yazıcı	ADSL	Fiber	Uydu	Frame Relay	Dial-Up (Telefon)	Kablo üzerinden İnternet	
<b>ANAOKUL</b>	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>İLKOKUL</b>	0	22	3	4	3	0	0	0	2	0	11
<b>ORTAOKUL</b>	0	46	13	10	5	1	0	0	1	0	30
<b>ORTAÖĞRETİM</b>	0	7	0	5	1	0	0	0	1	0	19
<b>HEM</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2

## Mali Kaynak Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

Eğitim öğretimin başlıca finans kaynakları merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve bursalar, gerçek ve tüzel kişilerin destekleri ve okul-aile birlikleri gelirleridir.

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, İl Özel İdaresinden ayrılan pay, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

**Tablo 15: Yıllara Göre Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu**  
**YILLARA GÖRE TAHSİS EDİLEN ÖDENEK TABLOSU**

ÖDENEKLER	2020	2021	2022	2023 (Haziran ayı sonuna kadar olan miktar)
Gelen Ödenek Miktarı	133.5259,00	160.231,0	205.095,7	131.200,00
Cari Giderler Harcama Tutarı	247.853,1	297.423,7	406.653,1	260.000,00
Okul İnşaatı ve Onarım Giderleri Harcama Tutarı	30.000	50.000	80.000	200.000,00
Döner Sermaye	0,00	0,00	0,00	0,00

**Tablo 16: Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2022 Yılı Gelen Ödenek Tablosu**

ÖDENEKLER	2022
Gelen Ödenek Miktarı	205.095,7
Kantin Gelirleri	350
TOPLAM	205.445,70

## Pestle Analizi

PESTLE analiziyle Pütürge İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel gelişmelerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 17’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

**Tablo 17: PESTLE Analizi**

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Eğilimler	Hükümet politikalarında ve üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması ve oluşturulan bu politikaların çıktılara göre hareket edilmesi
	Yerel yönetimlerin eğitime ilgisinin artması	Yerel yönetimlerin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısının artması	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Türkiye'nin Avrupa Birliğine tam üyelik süreci	Vatandaşlarımızın Avrupa vatandaşları ile eşit standartlarda hak ve sorumluluklara sahip olması	Avrupa Birliği ülkelerinin Türk halkının kültürü ve değerlerine uyum göstermemesi.	Avrupa Birliği normlarının vatandaşlarımız tarafından doğru algılanması için farkındalık çalışmaları yapılması
	Sınır komşularımızda meydana gelen istikrarsızlıklardan kaynaklı ülkemize/ilçemize yönelen göç hareketleri	Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi	Ülkemizde geçici koruma kapsamında bulunan yabancılara yönelik eğitim öğretim hizmetlerinde uluslararası desteğin az olması, kitlesel göç sorununun uluslararası platformda daha önce meydana gelmemesi ve soruna yönelik örnek alınabilecek uygulamaların olmaması	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancılardan çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması
	Eğitimin tüm kademelerinde çağın gereklerine uygun öğrenci merkezli uygulamaların var olması	Öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme imkânlarının sunulması	Öğrenci merkezli uygulama alanlarında risk oluşturacak malzemelerin olması	Öğrenci merkezli uygulama alanlarında gerekli güvenlik tedbirlerinin alınması, risk oluşturacak unsurların ortadan kaldırılması

	Okul öncesi eğitime verilen destek ve önemin artarak devam etmesi	Çocuğun okula erişiminin ve ilköğretime hazır bulunuşluluğunun sağlanması	Okul öncesi kurumların yetersizliği ve sınıfların kalabalık olması	Okul öncesi eğitimin önemi konusunda veli farkındalığının sağlanması için eğitimler düzenlenmesi, fiziki şartların iyileştirilmesi
Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik Eğilimler	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisinin olması	Mesleki ve teknik eğitimin mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak yerli ve milli sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi, iş gücünün niteliği ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zor olması	Eğitim- istihdam- üretim ilişkisinin güçlendirilmesi, işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması, mesleki ve teknik eğitime atfedilen değerin artırılması, mesleki ve teknik eğitimde rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının geliştirilmesi
	Sürdürülebilir ekonomik gelişmenin sağlanması ve genç nüfusun değişen koşullara uyum sağlaması için 21. yüzyıl becerileri ile endüstri 4.0'a uyum eksikliğinin olması	Eğitim müfredatlarının sürekli güncellenmesi	21. yüzyıl becerilerine uygun eğitim programlarının olmaması, endüstri 4.0'da çalışabilecek becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun politikaların yetersiz olması	Program geliştirme süreçlerinin çağın ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi

Millî gelirden eğitime ayrılan payın artması	Eğitim öğretim ortamları ile hizmet birimlerinin fiziki yapısının geliştirilmesi ve eğitim yatırımlarının artmasının sağlanması	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığının olması	Eğitime aktarılan kaynakların verimli ve etkin kullanılmasıyla; okullar ve bölgeler arasında var olan mali kaynak, eğitim donanımı ile fiziki imkânlar açısından farklılıkların azaltılması ve bunların öğrenci kazanımlarına dönüşmesinin sağlanması, okul finansmanının çeşitlendirilmesi, merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin mali altyapısının güçlendirilmesi, çalışma ortamlarının ve hizmet üretme gücünün iyileştirilmesi
AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması ve ulusal fonlar	Ortak hedefler doğrultusunda birlikte çalışma kültürü ve iş birliğinin geliştirilmesi ile ülkemize yönelik önyargılar ve yanlış algıların da bertaraf edilmesi	AB projeleri ve ulusal fonlara başvuru projelerin proje formatlarının sürekli değişikliğe uğraması	Proje yazma eğitimlerine süreklilik kazandırılması, öğretmenlerin proje yazma ve AR-GE yapma yeterliliklerinin artırılması ve desteklenmesi
Özel sektör ve hayırsever iş insanlarının eğitime yatırımlarının artması	Özellikle fiziksel desteğe ihtiyacı olan kurumlarda iyileştirmenin yapılması, gerekli öğretim materyallerinin sağlanması	Özel sektör ve hayırsever iş insanlarının eğitime yatırımlarının çeşitli sebeplerle durdurulması veya kesintiye uğraması, taleplerin fazla olması	Özel sektör ve hayırsever iş insanlarının eğitime yatırımlarının tanıtılması, bina, derslik, atölye gibi yerlere iş insanlarının isimlerinin verilmesi, adlarına kermes ve etkinlikler düzenlenmesi, yatırımların ihtiyaca göre değerlendirilip yönlendirilmesi

	İlçemizin tarım ve turizm ekonomisine dayalı bir yapıda olması	Farklı illerden gelen eğitim öğretim kurumlarına tanıtım turlarının düzenlenmesi, video tanıtım, görsel tanıtım ve reklam afişlerinin oluşturulması, ilçemize özgü tarım ürünlerini tanıtan festivaller, yarışmalar yapılması	İlçemize gelen turist ve misafirlerin konaklama imkânlarının ve GESTAŞ seferlerinin yetersiz olması, tanıtım rehber ücretlerinin fazla olması	Tarım ve turizm ekonomisini canlı ve sürekli kılmak için teknolojik imkânlardan en üst düzeyde yararlanılması, e-rehber hizmeti sağlanması
	Göçle beraber nüfusun artması	Kaliteli göçün olması için ekonomik düzeyi ve eğitim düzeyi yüksek, genç, dinamik, bir nüfus artışının sağlanması	Yerleşim yerlerinin yetersizliği sebebiyle yapılaşmanın tarım arazilerine kayması, istihdam alanlarının azlığı ve iş bulma sıkıntısının oluşması, kültürel farklılıkların yaşanması ve aidiyet duygusunun oluşamaması	Tarım ve turizm ekonomisine dayalı ilçemizde farklı istihdam alanlarının oluşturulması, eğitim kurslarının, sosyalleşme imkânlarının ve ortamlarının artırılması



Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyal Eğilimler	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin olumsuz algısının olması	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına yönelik çalışmaların olması  Eğitim öğretim çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik çalışmaların olması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması  Eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algının farklı olması	Uluslararası standartların yakalanması için bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlilik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi; öğrenme ortamlarının, ders yapılarının, materyallerin tanımlama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması; çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, toplumda var olan olumsuz algının değiştirilebilmesi için faaliyetler yürütülmesi
	Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilgi ve katkısının olması	Sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısının olması	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunların olması	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programların olması	Göç ile gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil problemi, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksik olması	Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması, uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması

	Nüfus dağılımındaki değişimlerden dolayı kırsal bölgede nüfusun azalması	Göç veren il ve ilçelerin eğitilmiş/egitimsiz iş gücünü kaybetmesi	Büyük şehirlerin cazibe noktası olmasıyla birlikte kırsalda eğitilmiş nüfusun azalması	Özellikle tarım kesiminde çalışanların ve düşük eğitim seviyesine sahip insanların kendi gerçekleştiremedikleri sosyal ve eğitim düzeyini, çocuklarının gerçekleştirmesi, eğitim olanaklarının daha yüksek olduğu şehirlere yerleşimin kırsaldan göçü hızlandırması kırsal bölgenin gençler ve aileleri için hem eğitim hem de yaşam alanı olarak daha cazibeli hâle getirilmesi
	Mülteci ailelerin sosyal uyum sorunlarının olması	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programların olması	Mülteci aileler ve çocuklarının yaşadığı sosyal uyum sorununun doğrudan ilk olarak çocuklara ve okula yansması	Mülteci ailelerin sosyal uyumuna yönelik daha fazla etkinliğin düzenlenmesi
	Medyanın olumsuz etkileri ile ailelerde kültürel çatışmanın artması	Aile ve çocuk iletişimine yönelik bilgilerin medya yoluyla zaman ve mekân sıkıntısı yaşanmadan çözülebilmesi	Çocukluk ve ergenlik döneminde yabancılaşma, şiddet, hedefsizlik gibi davranış ve duyguların oluşumunda medya organlarının olumsuz etkilerinin bulunması	Medyanın toplum dinamiklerini kolaylıkla harekete geçirici etkisi de dikkate alınarak çocuğun gelişim özelliklerinden hareketle medyanın olumlu etkilerinin öne çıkarılması
	Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etki etmesi	Akademik başarı odaklı eğitimin başarılı öğrenciler yetiştirmesi	Sadece akademik başarının hedeflenmesi sebebiyle çocukların asosyal olması	Çağdaş anlamda başarı kavramının akademik başarı ile sınıflandırılmaması, bilgi ve beceri gibi bilişsel davranışlar kadar, ilgiler, kişilik özellikleri ve tutumlar gibi bilişsel olmayan davranışları da içerdiğinin sık sık ailelere eğitim, toplantı yoluyla açıklanması

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik Eğilimler	Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zor olması, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersiz olması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması, dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması, teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
	Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi	Bilgiye erişimin hızlı, ekonomik ve zamansız olması, eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkinin sürekli bir değişim hâlinde olması	Teknolojinin dikkatli kullanılmayınca bağımlılık yapması, insanların kültürel değerlerini kaybetmesi, insanların ve gençlerin hareketsiz bir yaşam biçiminde yaşamaya başlaması	Teknoloji ve teknoloji bağımlılığı konusunda gençlerin ve ailelerin sürekli bilgilendirilmesi
	E-okul, e-devlet, e-sınav, e-yaygın, EBA, DYS, TEFBİS, MEİS, MEBBİS, KBS uygulamalarının olması	Eğitimde teknolojiye dayalı veri tabanlarının varlığının bilgiye erişimi kolaylaştırması ve veri arşivi oluşturulması	Siber suçlar ve hırsızlık vakalarından dolayı kişisel bilgilerin çalınması	Veri tabanlarına ait güvenlik sistemlerinin geliştirilmesi
	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredatı desteklemesi	Uzaktan eğitim süreçlerinde kesintisiz eğitim öğretim yapılması	Yüz yüze eğitimin eksik olması	Eğitim öğretim sürecinin yüz yüze ve uzaktan dengeli ve etkili yürütülmesi için gerekli altyapının kurulması

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Yasal	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı olması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmesi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekolojik	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığının olması	Çevre duyarlılığı olan kurumların Millî Eğitim Müdürlükleri ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması	Uzman olmayan kişilerin eğitim hakkında toplumu yönlendirmesi	Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'lerin vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Atmosferde ısınma ve iklim değişimlerinin yaşanması	Güneş enerjisinden daha fazla faydalanılması, sıcak iklime uygun besin yetiştirilmesi böylelikle turizm sezonunun uzaması	Yaşam kalitesinin düşmesi ve elektrik enerjisinin daha çok kullanılması	
	Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hâle getirilmesinde yetersiz kalınması	Atıkların kaynağında ayrı toplanması, geçici depolanması, taşınması ve işlenmesi sırasında su, hava, toprak, bitki, hayvan ve insanlar için risk yaratmayacak, gürültü, titreşim ve koku yoluyla rahatsızlığa neden olmayacak, doğal çevrenin olumsuz etkilenmesini önleyecek ve böylece çevre ve insan sağlığına zarar vermeyecek yöntem ve işlemlerin kullanılması	Tehlikeli atıkların neden olduğu çevresel kirlenme ve bozulmadan kaynaklanan zararlardan dolayı tehlikeli atığın toplanması, taşınması, geçici ve ara depolanması, geri kazanımı, yeniden kullanılması	Çevre duyarlılığı olan kurumların Millî Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması

## GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hâle getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.



Şekil 8: GZFT Şeması

**Tablo 18: GZFT Analizi (Güçlü Yönler)**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• On iki yıllık zorunlu eğitimin uygulanması</li><li>• Okullaşma oranlarımızın Türkiye ortalamasının üstünde ya da ortalamaya yakın olması</li><li>• Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye ortalamasının altında olması</li><li>• Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısının az olması</li><li>• Erken okul terklerinin, sınıf tekrarları ve devamsızlıkların Türkiye geneline göre düşük olması</li><li>• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yüksek olması</li><li>• Öğretmen kadromuzun tecrübeli ve yeterli sayıda olması</li><li>• Öğretmen başına düşen öğrenci sayımızın istenilen seviyede olması</li><li>• Okuma-yazma oranının yüksek olması</li><li>• Mahalli hizmet içi eğitim kurslarının nitelik ve nicelik olarak yeterli olması</li><li>• MEB bilişim altyapısının etkili kullanılması</li><li>• Personelin eğitim seviyesinin yüksek olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yöneticilerin iş birliğine yatkın olması ve katılımcılığı desteklemesi</li><li>• Birçok alanda yeterli eğitim kadromuzun olması</li><li>• Bütçe gelirlerinin etkili ve verimli kullanılması</li><li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması</li><li>• Personelin uyum içinde çalışması, tecrübeli olması, yaptığı işe hâkim olması, takım çalışmasına yatkın olması</li><li>• Kurumlarımızda güvenlik sorunlarının yaşanmaması</li><li>• Kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi</li><li>• Okul sağlığı ve iş güvenliğine yönelik çalışmaların yeterli düzeyde olması</li><li>• Güçlü iş birliklerinin kurulmuş olması</li><li>• Hayat boyu öğrenmeye katılım oranının ilçemizde yüksek olması</li><li>• Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliğinin olması</li><li>• Bağımlılıkla mücadele çalışmalarının etkin olarak sürdürülmesi</li></ul>

**Tablo 19: GZFT Analizi (Zayıf Yönler)**

<b>ZAYIF YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• İlçemizde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okulların olmaması</li><li>• Personelin hizmet içi eğitimler konusunda farkındalığının yetersiz olması</li><li>• Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin karşılık bulmaması</li><li>• Mesleki eğitime yönlendirmede velilerin meslek eğitimine karşı önyargılı tutumlarının kırılmaması</li><li>• İlçelerde görev yapan öğretmen ve okul personelinin il merkezinde ikamet etmesi dolayısıyla gidiş-geliş yapması</li><li>• Personelin yabancı dil yeterliliğinin düşük olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum kültürünün yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Kurumsal başarıların kamuoyunda yeterince anlatılamaması</li><li>• İlçemiz genelindeki okullarda yardımcı personel eksikliği yaşanması</li><li>• Çalışanların motivasyonunun düşük olması</li><li>• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik projelerin olması</li><li>• Personele yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Personelin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitimlerin yetersiz olması</li></ul>

**Tablo 20: GZFT Analizi (Fırsatlar)**

FIRSATLAR	
<ul style="list-style-type: none"><li>• MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması</li><li>• Kaymakamlığın, yerel yönetimlerin ve STK'lerin eğitime verdiği desteğin yüksek olması</li><li>• Gençlik Spor İl Müdürlüğünün aktif olması, öğrencilerimize alternatif etkinlikler sunması</li><li>• Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileştirme politikasının güçlü olması ve dezavantajlı bireyleri yasal düzenlemelerle desteklenmesi</li><li>• İlçemizdeki genç ve dinamik nüfusun fazla olması</li><li>• Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin her geçen gün artması</li><li>• Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pütürge'nin köklü bir geçmişe dayanan tarihî, doğal güzelliklerinden dolayı turizme elverişli olması</li><li>• İlçemizin öğretmen tercihlerinde öncelikli tercih edilen ilçelerden biri olması</li><li>• Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yerel projelerin yürütülmesi</li><li>• Ulusal ajans ve kalkınma ajansı projelerinin eğitim sistemine olumlu katkıları</li><li>• Okul öncesi eğitime velilerimizin ilgisinin fazla olması</li><li>• İlçemizde kitle iletişim araçlarına kolay ulaşılabilir olması</li><li>• Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması</li><li>• Okula yönelik veli ve toplum desteğinin olması</li></ul>



**Tablo 21: GZFT Analizi (Tehditler)**

TEHDİTLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Toplumda bağımlılık yapan maddelere erişimin kolaylaşması</li><li>▪ Sınav merkezli bir eğitim anlayışının ağırlıklı olması</li><li>▪ Gençlerin teknoloji bağımlılığında artış olması</li><li>▪ Velilerimizin sosyo-ekonomik ve kültür seviyelerinin düşük olması</li><li>▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması</li><li>▪ Sosyal ağlar, internet, televizyon gibi kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin artması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ İlçemizde istihdam imkânlarının yetersizliği ve sanayinin yeterince gelişmemiş olması</li><li>▪ Göç sebebiyle sosyal uyum problemi yaşanması</li><li>▪ İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarıda geçirdikleri zamanın artması</li><li>▪ İlçemizin deprem kuşağında yer alması</li><li>▪ Okul yapılacak alanların az olması</li><li>▪ Şiddet eğiliminde artış olması</li><li>▪ İlçemizde sosyal ve sportif faaliyet düzenlenecek alanlarının kısıtlı olması.</li></ul>

## Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Tablo 22: Tespit ve İhtiyaç Analizi

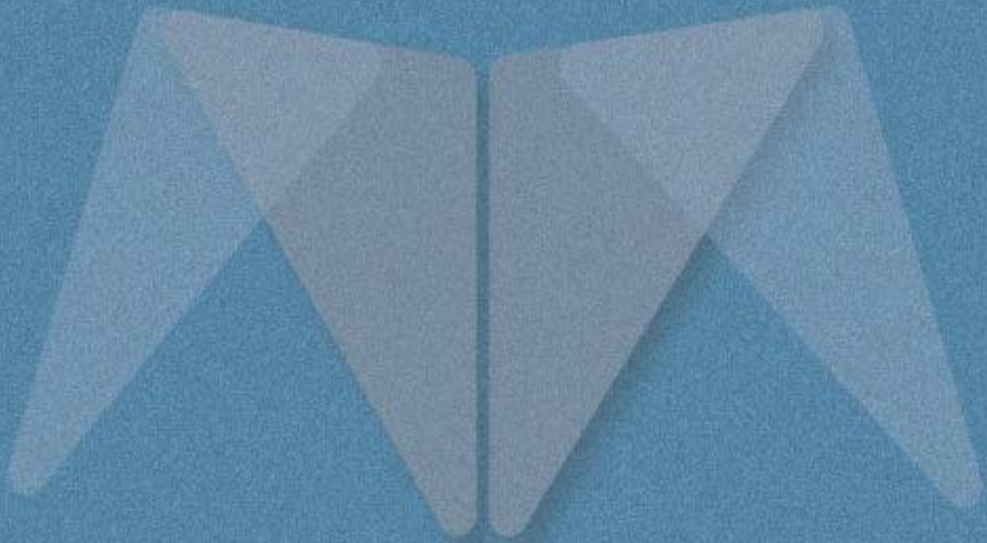
Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>Önceki plan dönemine göre hayat boyu öğrenmeye katılım oranının yükselmesi</li><li>Zorunlu eğitimden erken ayrılmaya oranının her okul kademesinde plan öncesi döneme göre ciddi düşüş göstermesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak okul öncesinde 5 yaşın zorunlu hâle getirilmesi</li><li>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için faaliyetlerin toplumun ihtiyacına uygun olarak çeşitlendirilmesi ve toplumda farkındalığın yaratılması</li></ul>
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin işlevsellik açısından istenilen düzeyde olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşebilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin ön plana alınması</li></ul>
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; milli kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocukların yetiştirilmesi</li><li>Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Paydaş Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaşların en çok ilişkili olduğu faaliyet alanları zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılması</li> <li>• Müdürlüğümüz tarafından yürütülen faaliyetlerden en çok memnuniyet duyulan faaliyet alanlarının okullarda eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemelerin sistem bütünlüğü içinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılması</li> <li>• Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesleki gelişimlerini sağlayan öğretmenlerin kişisel gelişimleri açısından yeterince teşvik edilmemesi</li> <li>• Yöneticilerinin performanslarının değerlendirilmesi için sağlıklı bir çerçeve bulunmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesinin öncelikli önem taşınması</li> <li>• Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılması için kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılığa ihtiyaç olması</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Kurum Kültürü Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yapılan kurum kültürü analizlerine göre Müdürlüğümüzün güçlü olduğu alanlar arasında kurum içinde çalışanların iş birliği ve ekip çalışmasına önem vermesi; kaymakamlık, yerel yönetimler, yerel kuruluş ve işletmelerle ikili ilişkilerin güçlü olması, çalışanların bilgi birikimi ve mesleki yeterlilik düzeylerinin yüksek olması, teknolojinin etkin ve verimli kullanılması</li> <li>• Müdürlüğümüzün geliştirilmeye açık alanları küreselleşme ve popüler kültürün yerel değerlerin anlaşılıp özümsemesi üzerine olumsuz etkileri, motivasyonu düşük yönetici ve öğretmenlerin olması, problemlere ve çözüm geliştirme sürecine yeterince sahip çıkılmayan çalışanlar olması, kurumsal başarıdan ziyade bireysel başarının önemsenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi</li> <li>• Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması</li> <li>• Örgütsel öğrenme konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç olması</li> <li>• Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışının benimsenmesi</li> <li>• Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılması ve bu durumun çalışanlara da bildirilmesi</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Fiziki Kaynak Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütün öğrencilerimizin okulu bir yaşam alanı olarak değerlerine değer, mutluluklarına mutluluk katan; evrensel, millî ve manevi erdemlerle yaşam becerilerini içselleştirebildikleri mekânlar olarak görmesi, geliştirilmesi ve uyumlaştırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yeni yüzyılda zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitimle ilgili tüm aktörlerin iş birliğiyle ortaya koyması</li> <li>Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa altyapı anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Mevcut bilgi sistemlerinin entegrasyonunun Bütünleştirilmiş Eğitsel Veri Ambarı; Okul Coğrafi Bilgi Sistemi ile Bakanlığın tüm kararları kararlarının veriye dayalı hâle getirilmesi</li> <li>Öğretmen, aile, okul yöneticisi ve eğitim yöneticisi tarafından kullanılan veri tabanlarında zaman zaman yaşanan sistemsel sıkıntıların veri girişlerini yavaşlatması</li> <li>Dijital materyaller ile basılı materyallerin ilişkilendirilmesinin hız kazanması</li> <li>Dijital becerilerin geliştirilmesi için içerik geliştirilerek bunların öğretmen eğitimleri ile desteklenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ülke genelinde yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için okul bazında veriye dayalı planlama ve yönetim sistemine geçilmesi</li> <li>Süreç ve işlev çözümlenmeleri sonucunda bir sistem entegrasyonu ve tasarımı için çeşitli ve büyük miktarda verinin işlenerek birbirleriyle ilişkilendirilmesi, sürekli değişen koşullara göre yapılandırılması ve sebep sonuç ilişkisi açısından anlamlandırılması</li> <li>Veriye dayalı yönetim anlayışı çerçevesinde iyileştirilecek süreçler aracılığıyla öğretmen, okul yöneticisi ve eğitim yöneticilerimizin üzerindeki bürokratik iş yükünün azaltılması</li> <li>Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşmasının sağlanması</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Mali Kaynak Analizi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut bütçe kaynaklarının okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilmesi</li> <li>Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunların bulunması, okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması, bu çerçevede uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması</li> </ul>

# III. BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ



## Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Misyonumuz

Tüm paydaşların eğitime erişimlerini sağlayarak, eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmalarına olanak sunmak, yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, milli ve manevi değerlerine bağlı, girişimci, yenilikçi, akademik bilgi ve beceriye sahip, teknolojik imkânlardan faydalanabilen, üreten ve ürettiklerini pazarlayabilen bireyler yetiştirebilmek için gerekli şartları ve imkânları sağlamak.

### Vizyonumuz

Değerlerine bağlı, araştıran, sorgulayan ve üreten sağlıklı bireyler yetiştirmek.

### Temel Değerlerimiz

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Rasyonel ve katılımcı kararlar.

## Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.3: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve bu alanlarda iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli

bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Hedef 6.2: Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası iş birliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı artırılacaktır.

**Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlerin mesleki gelişimleri ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılarak öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



# Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 23: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1</b> Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	94	94,3	95,2	95,4	96,4	96,6
	10-13 Yaş	30	90	91	92,4	93	94	95,5
<b>PG-1.1.2</b> Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	7	7	6	4	2	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	7	7	6	4	3	0

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim (ler)</b>	BIETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılabilecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fizik mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	Yurtiçi ve yurtdışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>32.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.2</b>		Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Okul Öncesi Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>		25	48	48	50	55	65	85
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	25	25	30	40	55	60	75
	<b>4-5 yaş</b>	25	40	45	55	60	75	85
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>		25	45	50	70	120	150	180

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim (ler)</b>	BİETS, SGŞ, İEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</p> <p>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</p> <p>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>13.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</p> <p>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</p> <p>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</p> <p>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</p> <p>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</p> <p>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</p> <p>Aile eğitimlerine devam edilmesi</p>

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.3</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>İlkokul ve Ortaokul</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)</b>	<b>İlkokul</b>	20	55	68	75	84	90	95
	<b>Ortaokul</b>	15	65	62	75	80	85	96
<b>PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%) (Din Öğretimi)</b>	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	10	40	45	55	62	85	90
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	5	9	10	12	12	13	15
	<b>Ortaokul</b>	10	12	13	16	17	18	20
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>		10	50	52	56	58	64	75
<b>PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	6	5	6	6	6	6
	<b>İlkokul</b>	10	7	5	6	6	7	7
	<b>Ortaokul</b>	10	8	5	6	7	8	8

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEŞ, BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>18.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
<b>İhtiyaçlar</b>	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	25	45	46	50	58	62	70	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	25	70	72	76	80	85	90	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	25	5	4	3	2	1	0,36
	<b>Ortaokul</b>	25	4	3	2	2	1	0

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</p> <p>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</p> <p>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>8.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</p> <p>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</p> <p>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</p> <p>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</p> <p>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</p>



<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.1</b>		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)</b>		20	82	86	88	90	91	92
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve Üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	<b>Din Öğretimi</b>	30	0	0	0	0	0	0
	<b>Mesleki ve Teknik</b>		5	4	4	4	3	3
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9.sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>Din Öğretimi</b>	30	0	0	0	0	0	0
	<b>Mesleki ve Teknik</b>		11	10	10	9	8	8
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı</b>	<b>Din Öğretimi</b>	20	89,24	95	99	100	100	100
	<b>Mesleki ve Teknik</b>		100	100	100	100	100	100

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>1.750.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</p> <p>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</p> <p>Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</p> <p>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</p> <p>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</p> <p>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</p> <p>Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</p>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Din Öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	25	0	1	1	1	1	1
<b>PG-2.2.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	25	0	0	0	0	1	1
<b>PG-2.2.3 Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması</b>	50	74,58	75	77	80	81	83

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim (ler)</b>	BİETS, OŞ, MTEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</p> <p>Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</p> <p>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>7.500.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</p> <p>Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</p> <p>İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p> <p>Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</p> <p>İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</p> <p>İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</p>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.3</b>	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki ve Teknik Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.3.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	60	60	65	65	68	70	72
	<b>Meslek Dersleri</b>		85	85	87	88	90	90
	<b>Ortalama</b>		72,5	75	76	78	80	81
<b>PG-2.3.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>	20	1	1	3	4	5	6	
<b>PG-2.3.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>	20	1	2	3	4	5	6	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, OŞ, ÖÖKS, ÖYGŞ, HBÖŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları sunulacaktır.</p> <p><b>S-2.3.3</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</p> <p>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>9.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</p> <p>Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</p> <p>Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istedik düzeyde destek vermemesi</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</p> <p>Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</p> <p>Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</p> <p>Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</p>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	100	0,2	0,2	0,3	0,5	0,6	0,9

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, ÖERHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>5.000.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması
<b>İhtiyaçlar</b>	Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	50	12	15	16	20	23	30
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	50	80	85	88	90	92	95



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</p> <p>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</p> <p>İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>1.800.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</p> <p>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</p> <p>Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</p> <p>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</p> <p>Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</p>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	50	45	55	60	70	80	85
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	50	60	75	78	80	86	92

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim (ler)</b>	BİETS, DHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</p> <p>Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</p> <p>Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</p> <p>Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>2.750.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</p> <p>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</p> <p>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</p> <p>Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</p> <p>Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</p> <p>Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</p> <p>Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</p>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	20	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	
<b>PG4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	40	32	35	40	42	45	49
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	40	6	6	8	8	9	10

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim (ler)</b>	BIETS, TEŞ, DÖŞ, ÖÖKS
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>3.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
<b>İhtiyaçlar</b>	Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti</b>	50	4	5	5	5	6	6
<b>PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)</b>	25	80	85	88	90	91	94
<b>PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b>	25	4	4	4	4	5	5

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.5</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</p> <p>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</p> <p>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>8.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</p> <p>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</p> <p>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</p> <p>Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</p>

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Rehberlik</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	60	900	950	970	980	1000	1010
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		75	90	120	125	130	130
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>		40	2	3	3	4	4	4



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, TEŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ
<b>Stratejiler</b>	<b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. <b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>5.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
<b>İhtiyaçlar</b>	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı</b>	100	1	1	1	2	3	4

<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim</b>	BIETS, HBÖŞ, OŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır.</p> <p><b>S-5.1.3</b> Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</p> <p>Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</p> <p>Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>2.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</p> <p>Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</p> <p>Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması</p> <p>Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi</p> <p>Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</p> <p>Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</p>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre bilinci konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	14	14	14	14	14	14
<b>PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı</b>	50	14	14	14	14	14	14

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, OŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.3</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.2.4</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</p> <p>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması</p> <p>Mali kaynakların yetersiz kalması</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>1.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</p> <p>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</p> <p>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</p> <p>Enerji verimliliğinin sağlanması</p> <p>Su tasarrufunun sağlanması</p> <p>Atıkların yönetilmesi</p>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.							
<b>Hedef 6.1</b>	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-6.1.1 Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı</b>	<b>Okul Eğitimi</b>	50	1	1	1	1	2	3
	<b>Mesleki Eğitim</b>		1	1	1	2	2	4
<b>PG-6.1.2 eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı</b>	50	3	3	3	4	4	5	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Strateji Geliştirme Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, ÖYGŞ, DHŞ.
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.1.1</b> Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Uluslararası kuruluşlarla iş birliği arttırılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.3</b> Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Dış politikadaki değişimler</p> <p>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</p> <p>Bürokratik gecikmeler</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>10.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</p> <p>Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</p> <p>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</p> <p>Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</p> <p>Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</p> <p>Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaşı, soydaşı ve ülke vatandaşına ulaşılması</p>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.					
<b>Hedef 6.2</b>	Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası iş birliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.					
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>					
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Uluslararası Eğitim İş Birlikleri</b>					
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
<b>PG-6.2.1 Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı</b>	20	2	2	2	2	2
<b>PG-6.2.2 Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı</b>	20	0	0	0	0	1
<b>PG-6.2.3 Yurt Dışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı</b>	30	0	0	0	0	1
<b>PG-6.2.4 Yurt Dışı eğitim/staj/iş başı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı</b>	30	0	0	0	0	1



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Strateji Geliştirme Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, ÖYGŞ, DHS.
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Yurtdışı eğitim kurumları ile iş birliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.4</b> AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.2.5</b> Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının artırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Dış politikadaki değişimler</p> <p>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</p> <p>Bürokratik gecikmeler</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>15.000.000TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</p> <p>Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</p> <p>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</p> <p>Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</p> <p>Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</p> <p>Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması</p>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılarak öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	50	80	80	80	120	120	160
<b>PG-7.1.2 Kurulacak Malatya Öğretmen Akademileri kapsamında düzenlenen eğitimlere katılan öğretmen sayısı</b>	50	0	3	15	20	25	30

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, OŞ, TEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Malatya Öğretmen Akademisi” kurulacaktır.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum zorluğu</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>15.000.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</p> <p>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</p> <p>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</p> <p>Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</p> <p>Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</p> <p>Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</p> <p>Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</p>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	50	14	14	14	14	14	14
<b>PG-7.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	25	4	5	5	6	6	7
<b>PG-7.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	25	2	3	3	4	4	5

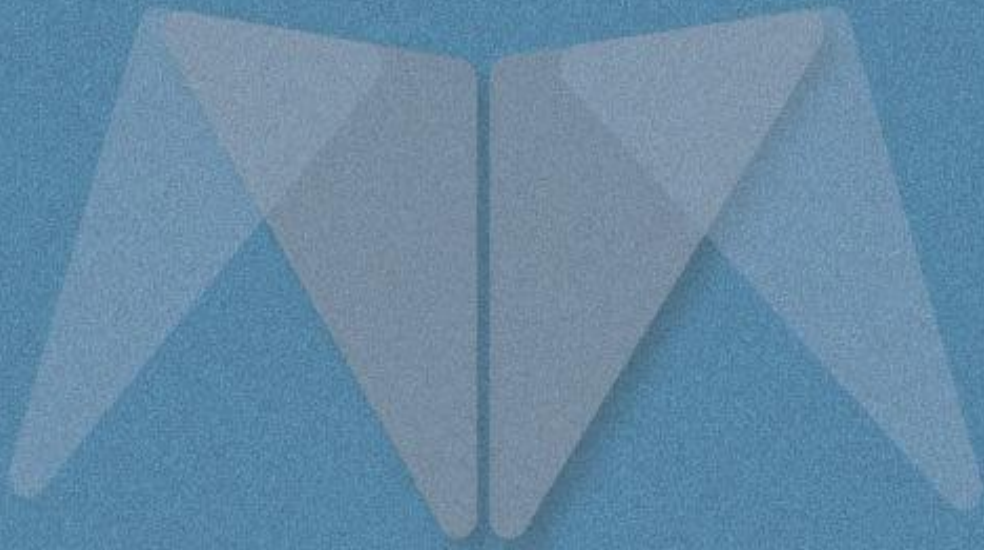
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞ, OŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, DÖŞ, BİETS
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.2.1</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</p> <p>Doğa kaynaklı afetler</p> <p>Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>67.000.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	<p>Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</p> <p>Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</p> <p>Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</p> <p>Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</p> <p>Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</p> <p>Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</p> <p>Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</p>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	50	72	77	80	80	80	82
<b>PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	25	14	14	14	14	14	14
<b>PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	25	1	1	1	1	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	DÖŞ, HBÖŞ, OŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
<b>Stratejiler</b>	<b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. <b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. <b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
<b>Maliyet Tahmini</b>	<b>10.000.000 TL</b>
<b>Tespitler</b>	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
<b>İhtiyaçlar</b>	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME





# Maliyetlendirme

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hedeflerine ulaşmak için bütçe ile program arasında kaynak tahsislerini stratejik plana yansıtmiş, bütçe stratejik plandaki amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmiştir. Amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması kurum adına karar alma süreçlerinin daha doğru yapılmasına katkıda bulunmuştur. Stratejik plan maliyetlendirmesi yapılırken şu adımlar izlenmiştir:

01

Bakanlık tarafından belirlenen amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejiler incelenmiş il düzeyinde uygulanabilecek olanlar seçilmiştir.

02

Genel yönetim giderleri hesaplanarak bütçeden çıkarılmıştır.

03

Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler hesaplanmıştır.

04

Stratejilere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili hedefe ait toplam maliyet hesaplanmıştır. Hedeflerin detaylı maliyetlendirmesi performans programı kapsamında yapılmıştır. Ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır.

05

Amaçlara ayrılan maliyetler toplanarak stratejik plana ait toplam maliyet hesaplanmıştır.

06

Hedeflere ayrılan maliyetler toplanarak ilgili amaca ait toplam maliyet hesaplanmıştır.

07

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 amaç ve 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 24’te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda genel bütçe, kantin gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 328.720.000 TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

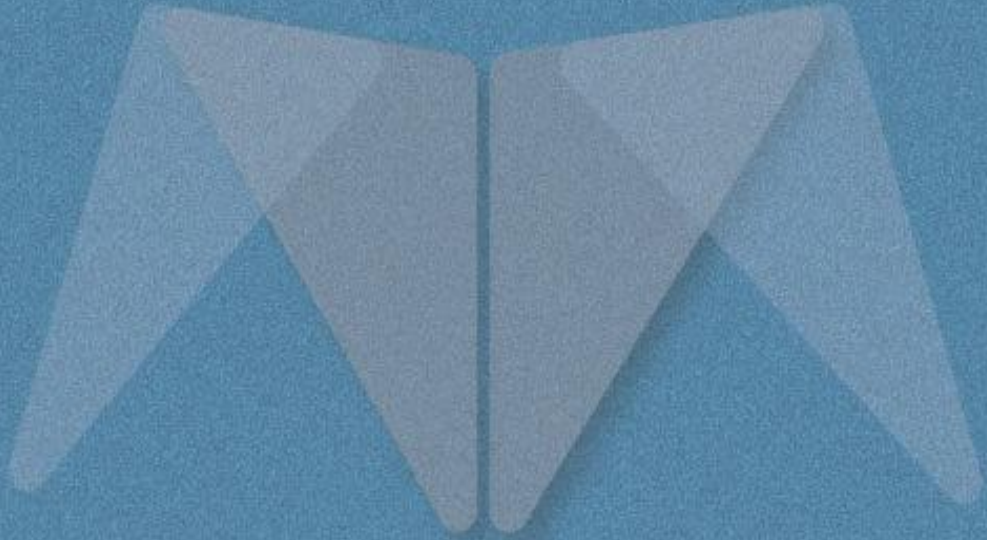
Tablo 24:Amaç ve Hedeflere İlişkin Maliyet Tahmini

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ1</b>	5.500.000	10.000.000	13.000.000	18.000.000	24.500.000	71.000.000
HEDEF1.1	2.000.000	4.000.000	6.000.000	9.000.000	11.000.000	32.000.000
HEDEF1.2	1.000.000	2.000.000	2.000.000	3.000.000	5.000.000	13.000.000
HEDEF1.3	2.000.000	3.000.000	3.500.000	4.000.000	5.500.000	18.000.000
HEDEF1.4	500.000	1.000.000	1.500.000	2.000.000	3.000.000	8.000.000
<b>AMAÇ2</b>	1.600.000	2.650.000	3.750.000	4.450.000	5.800.000	18.250.000
HEDEF2.1	100.000	150.000	250.000	350.000	900.000	1.750.000
HEDEF2.2	500.000	1.000.000	1.500.000	2.000.000	2.500.000	7.500.000
HEDEF2.3	1.000.000	1.500.000	2.000.000	2.100.000	2.400.000	9.000.000
<b>AMAÇ3</b>	900.000	1.600.000	1.900.000	2.300.000	2.850.000	9.550.000
HEDEF3.1	500.000	1.000.000	1.100.000	1.200.000	1.200.000	5.000.000
HEDEF3.2	100.000	200.000	300.000	500.000	700.000	1.800.000
HEDEF3.3	300.000	400.000	500.000	600.000	950.000	2.750.000
<b>AMAÇ4</b>	1.900.000	2.500.000	3.100.000	3.550.000	4.950.000	16.000.000
HEDEF4.1	400.000	500.000	600.000	700.000	800.000	3.000.000
HEDEF4.2	1.000.000	1.250.000	1.500.000	1.750.000	2.500.000	8.000.000
HEDEF4.3	500.000	750.000	1.000.000	1.100.000	1.650.000	5.000.000
<b>AMAÇ5</b>	150.000	300.000	650.000	800.000	1.100.000	3.000.000
HEDEF5.1	100.000	200.000	500.000	600.000	600.000	2.000.000
HEDEF5.2	50.000	100.000	150.000	200.000	500.000	1.000.000
<b>AMAÇ6</b>	2.000.000	3.600.000	5.250.000	6.000.000	8.150.000	25.000.000
HEDEF6.1	1.000.000	1.500.000	2.250.000	2.500.000	2.750.000	10.000.000
HEDEF6.2	1.000.000	2.100.000	3.000.000	3.500.000	5.400.000	15.000.000
<b>AMAÇ7</b>	12.200.000	15.800.000	17.800.000	21.200.000	25.000.000	92.000.000
HEDEF7.1	1.200.000	2.200.000	2.700.000	4.000.000	4.900.000	15.000.000
HEDEF7.2	10.000.000	12.000.000	13.000.000	15.000.000	17.000.000	67.000.000
HEDEF7.3	1.000.000	1.600.000	2.100.000	2.200.000	3.100.000	10.000.000

---

<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>24.250.000</b>	<b>36.450.000</b>	<b>45.450.000</b>	<b>56.300.000</b>	<b>72.350.000</b>	<b>234.800.000</b>
<b>Gen. Yön. Gideri</b>	9.700.000	14.580.000	18.180.000	22.520.000	28.940.000	93.920.000
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	33.950.000	51.030.000	63.630.000	78.820.000	101.290.000	328.720.000

**V. BÖLÜM**  
**İZLEME**  
**VE**  
**DEĞERLENDİRME**



## İzleme ve Değerlendirme

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. Bu bağlamda katılımcılık, saydamlık, sonuçları İletme (geri bildirim), hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik temel ilkelerinden hareketle oluşturulan Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli;

- 1.Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- 2.Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- 3.Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- 4.Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- 5.Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- 6.Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçlerinden oluşmaktadır.

### İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" İlçe Müdürü, Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün sorumluluğundadır.

## Performans Göstergeleri

Stratejik plan çalışmalarının izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğinin temin edilmesi amacıyla "Performans Göstergesi Kartı" uygulanması ile veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde performans izleme kartlarının kullanılmasıyla verilerin güvenli bir şekilde alınacak ve süreçteki veriler karşılaştırılacaktır.

**Tablo 25: Hedef Kartı Sorumlulukları**

Hedefler	BİETS	DHŞ	DÖŞ	HBÖŞ	İEŞ	MTEŞ	OŞ	ÖERHŞ	ÖÖKŞ	ÖYGŞ	SGŞ	TEŞ
1.1	İ	İ	İ		İ				İ			S
1.2	İ				İ				İ		İ	S
1.3	İ	İ	İ	İ	İ							S
1.4	İ		İ				İ		İ			S
2.1	İ		İ			İ	S		İ			
2.2	İ			İ		S	İ	İ	İ	İ		
2.3	İ					S	İ		İ	İ		İ
3.1	İ			S				İ				
3.2	İ			S								
3.3	İ	İ		S								
4.1	İ		İ			İ	İ	S	İ			İ
4.2	İ		İ			İ	İ	S	İ			İ
4.3	İ		İ	İ		İ	İ	S	İ	İ		İ
5.1	İ			İ		İ	İ	İ	İ	İ		İ
5.2	İ	S	İ	İ	İ	İ	İ	İ				İ
6.1	İ	İ								İ	S	
6.2	İ	İ								İ	S	
7.1	İ		İ	İ		İ	İ	İ	İ	S		İ
7.2	İ	S	İ	İ	S	İ	İ	İ	İ		İ	İ
7.3	S		İ	İ		İ	İ	İ	İ			İ

“S:SorumluBirimİ.İşBirliğıYapılanBirim”



**Tablo 26: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

<b>Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birimler</b>
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel uygulamalar yürütülecektir. <b>S-1.1.2</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalarda kalite ve memnuniyet oranı artırılacaktır. <b>S-1.1.3</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.1.4</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BIETS DÖŞ ÖÖKŞ DHŞ
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	<b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modellerine yönelik hizmet içi eğitimler verilerek bu eğitimlerin uygulanması yaygınlaştırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. <b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞ	BIETS İEŞSGŞ
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehrimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları uygulanacak, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BIETS DHŞ DÖŞ HBÖŞ İEŞ

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş birliği Yapılan Birim (ler)
<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. <b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. <b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	BIETS DÖŞ OŞ ÖÖKŞ

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir orta öğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.	OŞ	ÖÖKŞ BİETŞ DÖŞ MTEŞ
<b>Hedef 2.2:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<b>S-2.2.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.2.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları sunulacaktır. <b>S-2.3.3</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.	DÖŞ	BİETŞ MTEŞ OŞ
<b>Hedef 2.3:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	<b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarına yönlendirme yapılacak, OSB'ler ve teknokentler içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak; ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek ve barınma ihtiyacı olan örgün eğitim çağındaki çıraklar için çırak pansiyonları oluşturulacaktır. <b>S-2.5.2</b> Mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. <b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEŞ	BİETŞ OŞ ÖÖKŞ HBÖŞ

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir. <b>S-3.1.2</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİETS ÖERHŞ
<b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. <b>S-3.2.3</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırmak için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.	HBÖŞ	BİETS
<b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖŞ	BİETS DHŞ

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>	ÖERHŞ	BIETS DÖŞ ÖÖKŞ TEŞ
<b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyallerinin dağıtımı sağlanacak ve var olanlar materyaller güncellenecektir.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.4</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.5</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖERHŞ	BIETS TEŞ DÖŞ OŞ
<b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p>	ÖERHŞ	BIETS TEŞ DÖŞ HBÖŞ MTEŞ ÖÖKŞ

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 5.1:</b> Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.	<b>S-5.1.1</b> Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. <b>S-5.1.2</b> Ölçme ve değerlendirme merkezlerinde görev yapan öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmeye devam edilecek, ulusal ve uluslararası araştırma süreçlerindeki deneyimlerin paylaşımında bulunulacaktır. <b>S-5.1.3</b> Türkçenin etkin kullanılmasına yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları hayata geçirilecektir.	ÖDSHŞ	BIETS HBÖŞ OŞ ÖÖKŞ
<b>Hedef 5.2:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-5.2.2</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. <b>S-5.2.3</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. <b>S-5.2.4</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHŞ	BIETS DÖŞ HBÖŞ İEŞ OŞ

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarını yurtdışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 6.1:</b> Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.	<b>S-6.1.1</b> Uluslararası hareketlilik çerçevesinde proje üretiminde okullara destek olunacaktır. <b>S-6.1.2</b> Uluslararası kuruluşlarla iş birliği arttırılacaktır. <b>S-6.1.3</b> Okulların uluslararası fonlardan ve hibelerden maksimum düzeyde faydalanılması sağlanacaktır.	SGŞ	BİETŞ DHŞ ÖYGŞ
<b>Hedef 6.2:</b> Ülkemizin iştirakçi olarak yer aldığı uluslararası iş birliği programlarından faydalanan öğretmen ve öğrenci sayısı arttırılacaktır.	<b>S-6.2.1</b> AB Erasmus+ programları ve sağladığı fırsatlar konusunda eğitim kurumlarında farkındalık ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. <b>S-6.2.2</b> Yurtdışı eğitim kurumları ile iş birliği ve ağ kurma çalışmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır. <b>S-6.2.3</b> Öğrencilerin gelişim alanlarına uygun faaliyetleri içeren okul eğitimi, mesleki eğitim ve stratejik ortaklık proje sayılarının arttırılması sağlanacaktır. <b>S-6.2.4</b> AB Erasmus+ Akreditasyon programları konsorsiyum faaliyetleri kapsamında yararlanacak yönetici, öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik hedef bazlı planlamalar yapılacaktır. <b>S-6.2.5</b> Yurt Dışı Fon sağlayıcı kurum kuruluşlardan hibe fon alma oranlarının arttırılması için proje yazma kültürü geliştirilecektir.	SGŞ	BİETŞ DHŞ ÖYGŞ

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik alt yapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<p><b>Hedef 7.1:</b> Öğretmenlerin mesleki gelişimleri ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılarak öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüyle bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla “Malatya Öğretmen Akademisi” kurulacaktır.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde ilimizin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>	ÖYGŞ	BİETS DÖŞ HBÖŞ OŞ TEŞ
<p><b>Hedef 7.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-7.2.1</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>	İEŞ DHŞ	BİETS DÖŞ MTEŞ OŞ ÖÖKŞ TEŞ
<p><b>Hedef 7.3:</b> Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>	BİETS	DÖŞ HBÖŞ OŞ ÖÖKŞ TEŞ



**Tablo 27: Performans Göstergesi Sorumlulukları**

<b>AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b>				
<b>Hedef No</b>	<b>PG No</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.1</b>	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
<b>Hedef 1.2</b>	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS
<b>Hedef 1.3</b>	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul sayısı	TEŞ	BİETS, DHŞ, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ
<b>Hedef 1.4</b>	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ

**AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

<b>Hedef No</b>	<b>PG No</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 2.1</b>	PG2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
<b>Hedef 2.2</b>	PG2.2.1	Din Öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞ	BİETS, OŞ, DÖŞ
	PG2.2.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞ	BİETS, OŞ, DÖŞ
	PG2.2.3	Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞ	BİETS, OŞ, DÖŞ
<b>Hedef 2.3</b>	PG2.3.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ
	PG2.3.2	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ
	PG2.3.3	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞ	BİETS, OŞ, ÖÖKŞ

**AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİETS, ÖERHŞ
Hedef 3.2	PG3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞ	BİETS
	PG3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞ	BİETS
Hedef 3.3	PG3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETS, DHS
	PG3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETS, DHS

**AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
Hedef 4.2	PG4.2.1	Dağıtımı yapılan özel eğitim materyal seti	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ,
	PG4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ,
	PG4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OŞ, DÖŞ,
Hedef 4.3	PG4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HBÖŞ
	PG4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HBÖŞ

**AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMAN GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞ	BIETS, HBÖŞ, OŞ, ÖÖKŞ
Hedef 5.2	PG5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, OŞ
	PG5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, OŞ

**AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG6.1.1	Akreditasyon faaliyetlerine başvuru yapan okul/kurum sayısı	SGŞ	DHŞ, BIETS, ÖYGŞ
	PG6.1.2	eTwinning Avrupa kalite etiketi alan öğretmen sayısı	SGŞ	DHŞ, BIETS, ÖYGŞ
Hedef 6.2	PG6.2.1	Yurt Dışı Eğitim (Kurs) faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	SGŞ	DHŞ, BIETS, ÖYGŞ
	PG6.2.2	Yurt Dışı İşbaşı Gözlem faaliyetlerine katılım sağlayan öğretmen ve yönetici sayısı	SGŞ	DHŞ, BIETS, ÖYGŞ
	PG6.2.3	Yurt Dışı hareketlilik programına katılım sağlayan öğrenci sayısı	SGŞ	DHŞ, BIETS, ÖYGŞ
	PG6.2.4	Yurt Dışı eğitim/staj/işbaşı gözlem faaliyetine katılım sağlayan öğrenci sayısı	SGŞ	DHŞ, BIETS, ÖYGŞ

**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

<b>Hedef No</b>	<b>PG No</b>	<b>Performans Göstergesi</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>
<b>Hedef 7.1</b>	PG7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, OŞ, TEŞ
	PG7.1.2	Kurulacak Malatya Öğretmen Akademileri kapsamında düzenlenen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	ÖYGŞ	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, OŞ, TEŞ
<b>Hedef 7.2</b>	PG7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	BİETS, DÖŞ, OŞ, TEŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG7.2.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	BİETS, DÖŞ, OŞ, TEŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	PG7.2.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞ DHŞ	DÖŞ, OŞ, TEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
<b>Hedef 7.3</b>	PG7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	BİETS	DÖŞ, OŞ, TEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
	PG7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	BİETS	DÖŞ, OŞ, TEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
	PG7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	BİETS	DÖŞ, OŞ, TEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ